

## ...DESDE ADENTRO

Texto: Lucía de Vedia

### Mundo Montessori



A cien años de su creación, la pedagogía Montessori sigue creciendo alrededor del mundo. Nuestro país no se queda atrás y se suma a la celebración del centenario.

#### ¿quién es maría montessori?

María Montessori (1870-1952) fue la primera médica italiana. También estudió filosofía y antropología y luego de varios años de observación y experimentación con niños con problemas mentales y luego con niños normales creó el método que lleva su nombre. El principio básico que ella sostenía era que el niño necesitaba estímulos y libertad para aprender. El maestro tenía que dejar que el alumno expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

“La educación es un proceso natural que se desarrolla naturalmente en el ser humano. No se adquiere escuchando palabras, sino a través de la experimentación cuando el chico entra en contacto y actúa en su medio ambiente”, dice Zarin Malva quien fue invitada por la Fundación Argentina María Montessori\* para dar una serie de conferencias acerca del Método Montessori.

El primer encuentro se llevó a cabo el 7 de junio y fue organizado por el Departamento de Extensión del IAE, Escuela de Negocios de la Universidad Austral junto a la FAMM, dirigido a padres y profesionales de la educación y la infancia. Allí Zarin Malva, quien es directora del Centro de Entrenamiento Docente Montessori de Mumbai (India), examinadora y disertante en centros AMI (Asociación Montessori Internacional) alrededor del mundo, aportó su amplio conocimiento “para comprender cuál es el verdadero rol de los padres frente a sus hijos para poder promover su desarrollo pleno o, al menos, para no obstaculizarlo.”

### Principios educativos de María Montessori

#### • **Mente absorbente**

Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad.

#### • **Los primeros años de vida**

El adulto adquiere conocimiento a través de su inteligencia, el niño absorbe con su vida psíquica. Las impresiones no sólo entran en la mente del chico, sino que la forman. Al cabo de tres años, por su trabajo psíquico, guiado por precisas guías internas, obtiene un “diploma” de ser humano, logrando adueñarse del lenguaje, el movimiento y el pensamiento. Este es el período en el que se sientan las bases de la personalidad, del ser social y la esencia de la vida espiritual se desarrolla.

Como adultos somos el producto de nuestros tres primeros años de vida, un tiempo en el que no tuvimos conciencia ni recuerdos. Es importantísimo poder comprender y reconocer estas guías internas vitales que conducen al niño en su tarea de "autoconstrucción", y que podamos proveerles de ambientes que respondan a sus necesidades, para poder permitir que un nuevo ser humano de despliegue. No es suficiente amarlos: debemos ofrecer un cuidado activo, conocer el fundamento científico que lo sustenta y sostener al niño en este tiempo delicado, pero precioso.

### • **Independencia**

El chico debe cometer sus propios errores, ya que estos forman parte del aprendizaje. Darle al niño autonomía le permite desarrollar el amor propio y la seguridad en sí mismo.

### **En los colegios**

A diferencia de la educación tradicional, las clases de un colegio Montessori están organizadas por grupos de edades, donde todos contribuyen al aprendizaje, lo que representa una ventaja para los estudiantes, ya que pueden aprender los unos de los otros: los más pequeños imitan a los mayores y los mayores pueden reforzar sus propios conocimientos ayudando a los pequeños. Los espacios se dividen en diferentes áreas - cocina, limpieza, arte, cuidado de animales, libros- y los chicos pueden moverse libremente para trabajar en la actividad que ellos mismos eligen.

### **Ambientes pedagógicos adecuados**

Los colegios Montessori poseen ambientes especialmente preparados para dar oportunidad de que el chico crezca intelectual y emocionalmente. Para esto se cuida una estética que sea agradable y con los materiales adecuados, que están listos y al alcance de la mano. A través del trabajo, los chicos desarrollan la concentración y la autodisciplina. La utilización del material didáctico está basada en la aptitud del chico para aprender. Según María Montessori, "las manos de un niño son su mejor profesor".

### **La maestra**

En un aula Montessori, el adulto tiene una tarea muy diferente a la de una maestra convencional. Mientras que la maestra tradicional es activa y el alumno es pasivo, en el enfoque Montessori el chico asume el rol activo y el adulto a menudo parece pasivo, aunque su papel principal es orientar y observar atentamente para reconocer las necesidades individuales de cada alumno. Por otra parte, cuida que el ambiente sea agradable, ordenado y que esté completo. También pasa a ser el vínculo dinámico que introduce a los chicos los diferentes objetos y actividades y les muestra su correcto uso y cuidado. Luego dejará que el chico trabaje independientemente.

## **fundación argentina maría montessori**

### **La Famm tiene como objetivos:**

- Unirse a las celebraciones que en distintas partes del mundo se están llevando a cabo por los cien años del Movimiento Montessori.
- Comenzar como Fundación a hacer una contribución a la sociedad y al país, dando a conocer los principios pedagógicos, psicológicos y prácticos de la Educación Montessori.
- Concientizar a las familias, las escuelas y la sociedad sobre el enorme potencial del niño, las leyes naturales que lo guían en su tarea de construir su personalidad y el rol clave que ocupa el adulto como proveedor y custodio de un entorno que favorezca, o al menos, no obstaculice el proceso de aprendizaje.

## **Más información**

[www.fundacionmontessori.org](http://www.fundacionmontessori.org)

Constanza Casares

(15) 4470-7879